



Réseau de traitement des enfants

Construire ensemble un avenir meilleur

Développer les compétences avec des fermetures et des contenants

La capacité à gérer les fermetures (agrafes, fermetures éclair, boutons, etc.) et les contenants (bocaux, boîtes, étuis, etc.) exige que les deux mains travaillent ensemble. Cela peut être très difficile pour certains enfants. Il est important de leur parler du travail que chaque main doit effectuer. La « main directrice » est généralement la main dominante; la « main aidante » sert plutôt au soutien ou à la stabilisation. Une prise en pince ou une pince « termino-terminale » du bout des doigts est nécessaire pour réussir beaucoup de ces tâches. La force des mains joue également un rôle. Il est aussi important de diviser les tâches en petites étapes.

Si vous voyez :

L'enfant a besoin d'aide avec les boutons.

Essayez ceci :

- Offrir la possibilité à l'enfant de jouer avec des jetons de bingo, des boutons, des pièces de monnaie, etc.
 - Encourager l'enfant à ramasser les objets avec l'index et le pouce de la main dominante en favorisant le pincement du bout des doigts.
 - Découper un trou dans le couvercle en plastique d'une boîte à café vide et demander à l'enfant d'insérer les boutons ou les pièces de monnaie dans le trou.
 - Ensuite, demander à l'enfant de tenir le couvercle à la verticale d'une main et d'insérer le bouton ou la pièce de monnaie par l'ouverture avec l'autre main – l'enfant aura à changer de main pour tenir le couvercle et tirer la pièce de monnaie avec l'autre main.
- Progresser vers attacher de plus gros boutons sur une veste ou un gilet en utilisant le même positionnement des doigts :
 - Pratiquer le déboutonnage, puis passer au boutonnage une fois que l'enfant peut facilement détacher les boutons, car c'est une tâche plus difficile.
 - Commencer par demander à l'enfant d'effectuer la dernière étape consistant à tirer le bouton à travers le trou, après que l'adulte aidant ait commencé le processus en poussant le bouton dans le trou.
 - Effectuer la tâche progressivement à l'envers, en ajoutant d'autres étapes pour lesquelles l'enfant est responsable.
- Utiliser les indices verbaux PINCER, POUSSER, TIRER pour décrire les mouvements nécessaires.
- Se pratiquer à boutonner une chemise ou un gilet posé sur les genoux de l'enfant ou sur la table devant lui avant de boutonner une chemise qu'il porte. Passer ensuite aux boutons des vêtements que porte l'enfant. Se placer debout derrière lui pour l'aider physiquement au besoin.



**Communiquer
avec nous**



www.ctnsy.ca

www.facebook.com/ChildrensTreatmentNetwork/

[@CTNKids](https://twitter.com/CTNKids)



Réseau de traitement des enfants

Construire ensemble un avenir meilleur

Développer les compétences avec des fermetures et des contenants

Si vous voyez :

L'enfant a besoin d'aide avec les fermetures éclair.

Essayez ceci :

- Pour bien gérer les fermetures éclair, il est nécessaire de pincer du bout des doigts.
Faire des activités comme l'enfilage de perles ou les cartes de laçages – s'assurer que l'enfant utilise le bout de l'index et du pouce pour ce type d'activité.
- En travaillant sur la gestion de fermeture éclair :
 - Commencer par demander à l'enfant de remonter la dernière section d'une fermeture une fois enclenchée et remontée à moitié.
 - Encourager ensuite l'enfant à tenir fermement la tige de la fermeture et à la tirer vers le haut sur toute la longueur de la fermeture lorsqu'elle a déjà été enclenchée en bas.
 - Ensuite, demander à l'enfant d'essayer d'assembler les parties de la fermeture éclair. Aider en posant une main sur la main pour assurer le succès dans un premier temps. Se tenir debout derrière l'enfant pour l'aider de cette manière.
- Rappeler à l'enfant qu'une fois la fermeture éclair enclenchée en bas, il doit la maintenir en place d'une main tout en la tirant vers le haut de l'autre.
- Si l'enfant a de la difficulté à maintenir la pince du bout des doigts requise pour les petites fermetures éclair, attacher un porte-clés à la tige pour faciliter la remontée.

Ressources en ligne :

[L'apprentissage du boutonnage](#)

[Conseils pour s'habiller](#)

[Apprendre la fermeture éclair 1: La motivation](#)

[Les lacets, les boutons et la fermeture éclair](#)

Si vous voyez :

L'enfant a besoin d'aide pour ouvrir des contenants.

Essayez ceci :

- Veiller à ce que le sac-repas de l'enfant soit suffisamment grand pour contenir tous les articles sans qu'il n'ait à lutter pour le fermer.
- Couper les coins des aliments préemballés pour en faciliter l'ouverture à l'école.
- Encourager les enfants à pincer les coins avec la prise du bout des doigts lorsqu'ils ouvrent des sacs munis d'une fermeture à glissière ou des aliments préemballés.
- Utiliser des récipients en plastique faciles à ouvrir pour entreposer des repas.
- Ranger les petits jouets ou les objets dans des pots, des récipients ou des sacs à glissière en plastique vides pour multiplier les occasions de se pratiquer à ouvrir ces types de récipients.
- Offrir la possibilité de travailler sur des activités de renforcement des doigts (par exemple, ouvrir et fermer le velcro, jouer avec de la pâte à modeler, manipuler des pinces à linge, etc.) ce qui encouragera l'autonomie.

**Communiquer
avec nous**



www.ctnsy.ca

www.facebook.com/ChildrensTreatmentNetwork/



[@CTNKids](https://twitter.com/CTNKids)